

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.



**Программа дошкольной подготовки
«Росточек»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Краснова Наталья Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Программа предшкольной подготовки
	Сведения о разработчиках	
.1.	ФИО, должность	Краснова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Программа предшкольной подготовки
5.4.	Цель программы	Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фронтальная; 2. работа по подгруппам; 3. индивидуальная
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие на занятиях
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022

Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
Глава 1 Основные характеристики программы.....	стр.4
1.1 Пояснительная записка.....	стр.4
1.2 Цели программы.....	стр.4
1.3 Задачи программы.....	стр.4
1.4 Формы подведения итогов реализации программы.....	стр.5
1.5 Учебный (тематический) план программы, Содержание программы	стр.6
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.7
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.7
2.3. Оценочные материалы.....	стр. 7
2.4. Список литературы.....	стр.8
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	стр.9
Приложение 2«Методические материалы»	стр.24

Глава 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы – Программа дошкольной подготовки «Росточек» для детей 6 лет составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы что занятия позволяют детям успешно овладеть дошкольной программой и продолжить обучение, уже имея базовые знания по таким школьным дисциплинам, как:

-чтение и развитие речи;

-математика;

-основы понятия по окружающему миру;

Отличительные особенности программы в том, программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду отличную от той в которой они росли и формировать интерес к школьной жизни.

1.2. Цель

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи.

1.3. Задачи

- Развивать устную речь; обогащать словарь обучающихся.
- Овладение математическими знаниями и умениями.
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и
- Образовательную активность.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Развитие умений действовать по правилам.

Адресат программы

Возраст обучающихся 6 лет, (1 группа)

Объем программы: 216 часов за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

1. фронтальная;
2. работа по подгруппам;
3. индивидуальная

Виды занятий

практические занятия, игры, презентации.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 занятия 2 раза в неделю по 30 минут с 15 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (!?);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- писать элементы букв, в тетради;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять и соотносить величину предметов;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
-

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- составлять развернутый рассказ с опорой на картинки или самостоятельно;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- разбирать по составу числа от «2» до «10»;
- решать простые арифметические задачи.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

контроль знаний проводится в виде теста.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

1.5. Учебный (тематический) план дошкольной программы «От счета к решению»

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
		Всего	
1	Общие понятия.	14	Объяснение.
2	Числа и операция над ними.	15	Фронтальный опрос.
3	Пространственно-временные представления.	15	Практическая работа
4	Геометрические фигуры и величины.	14	Объяснение.
5	Повторение и закрепление.	14	Фронтальный опрос.
	Итого: 72 часа		

1.6. Учебный (тематический) план дошкольной программы «АБВГД-ка»

№ п/п	Название разделов	Форма аттестации/ контроля	
		Всего	
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей.	14	Объяснение.
2	Развитие фонематического слуха.	14	Фронтальный опрос.
3	Формирование навыка чтения.	15	Практическая работа.
4	Развитие связной речи.	14	Объяснение.
5	Повторение и закрепление.	14	Фронтальный опрос.
	Итого: 72 часа		

**Учебный (тематический) план дошкольной программы
«От ступеньки к ступеньки»**

№ п/п	Название разделов	Форма аттестации/ контроля	
		Всего	
1	Ориентация в тетради	14	Объяснение.
2	Печатные буквы	15	Фронтальный опрос.
3	Штриховка	14	Практическая работа.
4	Печатание слогов	15	Объяснение.
5	Повторение и закрепление.	14	Фронтальный опрос.
Итого: 72 часа			

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-технические условия**

- Наличие проектора, экрана, ноутбука

Программное обеспечение

- Различный электронный дидактический материал: теоретические задания, поурочные задания на изучение различных тематик.

- Иллюстрационный материал: компьютерные презентации, кубики, счетный материал.

Кадровое обеспечение: занятия по программе дошкольной подготовки «Росточек» ведет педагог дополнительного образования Краснова Наталья Геннадьевна, стаж пед. работы 37 год. По образованию – педагог начальных классов. Образование высшее КГПИ - 1992 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде теста.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяется тестирование.

Так же проводится педагогическое наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся							
Высокий		Обучающиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.					
Средний		Обучающиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.					
Низкий		Обучающиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.					
№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за учебный год					
		Низкий уровень 0-50. баллов		Средний уровень 50-80. баллов		Высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							

2.1 Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.: ЭКСМО, 2011 г.
3. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.- 192с.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.: Ювента, 2007.
5. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. уппа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.
10. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
11. Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
12. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ СЛОВО, 2013.
13. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. - М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2013.

14. Развиваем моторику руки. Серия «Твои первые уроки» (для детей 6-7 лет) / сост. Андреева И.А. - Минск: Современная школа: Кузьма, 2009.

15. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов на Дону: Феникс, 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно- тематическое планирование по курсу
«От счета к решению»
(Развитие умственных способностей и математических представлений)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе.	кабинет	урок-игра
2				игра	Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	кабинет	урок-игра
3				экскурсия- (заочная)	Упражнения по ориентации на листе. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки.	кабинет	урок-экскурсия- (заочная)
4				игра	Упражнения по ориентации на листе. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки.	кабинет	урок-игра
5				игра	Прямая и кривая линии, круг, овал.	кабинет	урок-игра
6							
7				путешествие	Упражнения по ориентации на листе. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание.	кабинет	урок - путешествие
8				игра	Упражнения по ориентации на листе. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки, раскрашивание.	кабинет	урок-игра
9				игра	Классификация предметов по цвету, форме, размеру	кабинет	урок-игра
10				игра	Свойства предметов: цвет, форма, размер Понятие «много», «один».	кабинет	урок-игра

11				игра	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	кабинет	урок-игра
12				экскурсия	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	кабинет	урок-экскурсия- (заочная)
13							
14				путешествие	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа с палочками.	кабинет	урок - путешествие
15				сказка	Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логической задачи.	кабинет	урок-сказка
16				игра	Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание.	кабинет	урок-игра
17				комбинированный	Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой.	кабинет	комбинированный урок
18				комбинированный	Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Решение логической задачи.	кабинет	комбинированный урок
19				тестирование	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?» Работа с палочками.	кабинет	урок - тестирование
20				игра	Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы».	кабинет	урок-игра
21				комбинированный	Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	кабинет	комбинированный урок
22				путешествие	Число и цифра «7». Дни недели. Работа с палочками.	кабинет	урок - путешествие
23				игра	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Д/И «Что изменилось?»	кабинет	урок-игра
24				беседа	Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели.» Решение ребусов.	кабинет	урок - беседа
25				опрос	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий». Д/И «Выложи столько же». Решение логической задачи.	кабинет	урок - опрос

26				экскурсия	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	кабинет	урок-экскурсия- (заочная)
27				опрос	Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Д/И «Когда это бывает?» Рисуем по точкам.	кабинет	урок - опрос
28				путешествие	Занятие – путешествие «В стране Цифрундии».	кабинет	урок путешествия -
29				игра	Обучение составлению задач. Выкладывание домика из палочек. Д/И «Какой цифры нет?» Ориентировка в пространстве.	кабинет	урок-игра
30				беседа	Цифра «0». Решение примеров. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Д/И «Число, цифра, предмет».	кабинет	урок - беседа
31, 32				тестирование	Повтор цифр от 0 до 10. Решение логических задач. Д/И «Запиши пропущенную цифру.»	кабинет	урок - тестирование
33				путешествие	Составление и решение математических задач. Д/И «Преврати круги в предметы». Д/И «Как стояли фигуры?»	кабинет	урок - путешествие
34				комбинированный	Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач.	кабинет	комбинированный урок
35				сказка	Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка.	кабинет	урок-сказка
36				экскурсия	Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам »	кабинет	урок-экскурсия- (заочная)
37				комбинированный	Д/И «Нарисуй правильно». Решение логических задач. Разгадывание ребусов.	кабинет	комбинированный урок
38				игра	Соотношение предметов. Д/И «Как стояли фигуры?» Решение простых задач. Д/И «Дорисуй квадраты».	кабинет	урок-игра
39				беседа	Знакомство с часами. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Соедини по порядку».	кабинет	урок - беседа
40				комбинированный	Конструирование: «Гусеница». Ориентировка в пространстве. Д/И «Найди недостающий	кабинет	комбинированный

					предмет»		й урок
41				путешествие	Работа с часами. Д/И «Что когда бывает?» Д/И «Что не так?» Работа с палочками.	кабинет	урок - путешествие
42				сказка	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Состав чисел.	кабинет	урок-сказка
43				комбинированный	Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	кабинет	путешествие
44				игра	Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года.	кабинет	урок-игра
45				комбинированный	Конструирование: «Ракета» Решение ребусов. Числа от 0 до 10.	кабинет	комбинированный урок
46				путешествие	Графический диктант. Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи.	кабинет	урок - путешествие
47				комбинированный	Лабиринт. Д/И «Соедини по порядку». Загадки. Д/И «Собери урожай».	кабинет	комбинированный урок
48				комбинированный	Рисуем по точкам. Д/И «Третий лишний». Д/И «Найди соседа»	кабинет	комбинированный
49				комбинированный	Знакомство с ребусами. « Угадай что это?» разгадывание ребусов.	кабинет	комбинированный урок
50				комбинированный	Графический диктант. Задачи в стихах.	кабинет	комбинированный урок
51							
52				игра	Знакомство с геометрией. Игра « На что похож...»	кабинет	урок-игра
53				опрос	Развиваем логику. Задачи на логическое мышление.	кабинет	урок - опрос
54				игра	Разгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов.	кабинет	урок-игра
55				комбинированный	Графический диктант. Количественный и порядковый счёт.	кабинет	комбинированный урок
56				игра	Решение примеров, Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	кабинет	урок-игра

57				комбинированный	Д/И « Найди противоположности»	кабинет	комбинированный урок
58				игра	Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года.	кабинет	урок-игра
59				комбинированный	Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах.	кабинет	комбинированный урок
60				комбинированный	Д/И « Найди лишнее!» Весёлый счёт.	кабинет	комбинированный урок
61				тестирование	«Нарисуй по цифрам», решение задач на логику.	кабинет	урок тестирование
62				викторина	Стихи, загадки о цифрах.	кабинет	урок - викторина
63				Инсценирование	Инсценирование сказки «Теремок» на новый лад.	кабинет	урок-инсценирование
64				путешествие	Весёлый счёт. Загадки и стихи о цифрах.	кабинет	урок - путешествие
65				опрос	Разгадывание ребусов. Задачи в стихах.	кабинет	урок - опрос
66				беседа	Логические задачи. Упражнения на развитие сообразительности и внимания.	кабинет	урок - беседа
67				путешествие	Рисуем по точкам. Упражнения на развитие сообразительности и внимания.	кабинет	урок - путешествие
68				игра	Логическая задача Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение» Лабиринт «Найди самую короткую»	кабинет	урок-игра
69				викторина	Задачи в стихах. «Найди лишнее», «Нарисуй так же» Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»	кабинет	урок - викторина
70				опрос	Решение примеров. Задачи на смекалку. Графический диктант.	кабинет	урок - опрос
71				путешествие	Весёлые задачи. Упражнения на развитие логики.	кабинет	урок - путешествие

72				тестирование	Диагностическая работа.	кабинет	урок - тестирование
ИТОГО 72 часа							

**Календарно- тематическое планирование по курсу
«АБВГД-ка»
(Обучение грамоте и развитие речи)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				беседа	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	кабинет	беседа
2				дидактическая игра	Описание картинки. Выделение звука в слове. Речь устная. Предложение и слова. Текст. Игра «Опиши предмет»	кабинет	урок-игра
3				дидактическая игра	В мире звуков и букв. Звуки гласные и согласные. Д/И «Доскажи словечко».	кабинет	урок-игра
4				сказка	Сказка о звуках. Противоположные по значению слова. Игра «Сочини сказку о предмете».	кабинет	урок - сказка;
5				игра с речевым сопровождением	Гласный звук [а]. Буква «А а». Ударение. Игра «Молоточки».	кабинет	урок-игра
6							
7				комбинированный	Гласный звук [о]. Буква «Оо». Составление предложений по картинке.	кабинет	комбинированный урок
8				познавательная игра	Гласный звук [у]. Буква «У у». Игра «Раздели слово на части»	кабинет	урок-игра
9				комбинированный	Гласный звук [ы]. Буква «ы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	кабинет	комбинированный урок

10				дидактическая игра	Играй , смекай, рассказывай. Дидактические игры с изученными буквами.	кабинет	урок-игра
11				дидактическая игра	Согласный звук [м], [м]. Буква «М м». Д/И «Доскажи словечко». Игра «Данет».	кабинет	урок-игра
12 13				дидактическая игра	Учимся соединять буквы. Читаем слоги. Занимательные упражнения.	кабинет	урок-игра
14				познавательная игра	Согласный звук [с], [‘с]. Буква Сс. Игра « Кто внимательный?»	кабинет	урок-игра
15				тренинг	Закрепление изученных букв. Решение логической задачи, аргументация.	кабинет	тренинг
16				комбинированный	Согласный звук[х],[‘х]. БукваХх. Чистоговорки. Деление слов на слоги.	кабинет	комбинированный урок
17				игра–драматизация	Согласный звук [р],[‘ р]. Буква Рр. Определение места звука в слове. Инсценировка сказки «Репка».	кабинет	урок-игра
18				комбинированный	Согласный звук[ш]. Буква Шш. Деление слов на слоги. Слова похожие и разные.	кабинет	комбинированный урок
19				дидактическая игра	Закрепление изученных букв. Решение логической задачи, аргументация.	кабинет	комбинированный урок
20				комбинированный	Согласный звук [л],[‘ л]. Буква Л л. Составление слогов. Разучивание скороговорок.	кабинет	комбинированный урок
21				дидактическая игра	Согласный звук [н],[‘ н]. Буква Н н. Д/И «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок.	кабинет	урок-игра

22				тренинг	Закрепление изученных букв. Составление рассказа-описания.	кабинет	тренинг
23				дидактическая игра	Согласный звук [к],['к]. Буква Кк. Д/И «Хлопок на звук». Игра «Да-нет».	кабинет	урок-игра
24				игра-драматизация	Согласный звук [т],['т]. Буква Тт. Инсценировка сказки «Теремок».	кабинет	урок-игра
25				дидактическая игра	Аукцион занимательных упражнений с изученными буквами.	кабинет	урок-аукцион.
26				комбинированный	Гласный звук[и]. Буква Ии. Составление слогов. Работа с картинками.	кабинет	комбинированный урок
27				игра с речевым сопровождением	Согласный звук [п],['п]. БукваПп. Д/И «Раздели буквы на группы»Чистоговорки.	кабинет	урок-игра
28				тренинг	Закрепление изученных букв.Чтение слогов и слов с изученными буквами.	кабинет	тренинг
29				дидактическая игра	Согласныйзвук [з],['з]. БукваЗз. Д/И «Какогоцветазвук?». Составлениерифмы к словам.	кабинет	урок-игра
30				дидактическая игра	Согласный звук ['й]. Буква Й й. Определение места звука в слове. Д/И Игра «Съедобное–несъедобное»	кабинет	урок-игра
31, 32				дидактическая игра	От игры к чтению. Дидактические упражнения.	кабинет	урок-игра
33				дидактическая игра	Согласныйзвук [г], ['г]. БукваГг. Д/И «Кто живёт в домике?». Игра «Да-нет».	кабинет	урок-игра
34				интеллектуальная игра	Согласныйзвук[в],[' в]. БукваВв. Ребусы, анаграммы, шарады.	кабинет	урок-игра

35				тренинг	Закрепление изученных букв.	кабинет	тренинг
36				комбинированный	Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд. Составление рассказа по цепочке по заданной теме.	кабинет	комбинированный урок
37				дидактическая игра	Согласный звук [б], [‘б]. Буква Бб. Д/И «Слово рассыпалось».	кабинет	урок-игра
38				дидактическая игра	От игры к чтению. Дидактические упражнения.	кабинет	урок-игра
39				дидактическая игра	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Д/И «Какой слог пропал?» Скороговорки.	кабинет	урок-игра
40				комбинированный	Сочетания жи-ши. . Задания на развитие внимания.	кабинет	комбинированный урок
41				тренинг	Закрепление изученных букв. <i>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</i> Задания на развитие воображения.	кабинет	тренинг
42				познавательная игра	Гласный звук [е]. Буква Ее. Составление рассказа по цепочке. Слоговое лото.	кабинет	урок-игра
43				дидактическая игра	Буква ь. Сравнение слов. Д/И «Эхо». Ребусы.	кабинет	урок - игра
44				дидактическая игра	От игры к чтению. Дидактические упражнения.	кабинет	урок-игра
45				дидактическая игра	Гласный звук [я]. Буква Яя. Д/И «Слова на букву я» Игра «Да-нет».	кабинет	урок-игра
46				игра	Гласный звук [ю]. Буква Юю. Д/И «Ищу рифму».	кабинет	урок-игра
47				познавательная игра	Гласный звук [ё]. Буква Ёё. Поиграем в слова.	кабинет	урок-игра
48				тренинг	Закрепление изученных букв. <i>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</i> Задания на развитие внимания.	кабинет	тренинг
49				дидактическая игра	Согласный звук [‘ч]. Буква Чч. Д/И «Найди звук в слове». Д/И «Доскажи словечко». Составление слогов.	кабинет	урок - игра

50				комбинированный	Гласный звук [э]. Буква Ээ. Составление рассказа по картине.	кабинет	комбинированный урок
51							
52				дидактическая игра	Согласный звук [ц]. Буква Цц. Д/И «Слова на букву». Д/И «Найди звук в слове».	кабинет	урок - игра
53				дидактическая игра	Согласный звук [ф], [‘ф]. БукваФф. Слоговое лото. Д/И «Угадай-ка».	кабинет	урок - игра
54				познавательная игра	Согласный звук [‘щ]. Буква Щщ. Д/И «Дополни предложение». Игра «Да-нет».	кабинет	урок-игра
55				комбинированный	Сочетания ча-ща,чу- щу. <i>Чтение слов и небольших текстов с изученными буквами.</i> Задания на развитие памяти.	кабинет	комбинированный урок
56				игра с речевым сопровождением	Буква Ъ. Развитие грамматически правильной речи. Деление слова на части. Скороговорки, шарады.	кабинет	урок - игра
57				тренинг	Закрепление изученных букв. <i>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</i> Пересказ сказки "Теремок".	кабинет	тренинг
58				дидактическая игра	Алфавит. Д/И «Слово спряталось». Игра «Да-нет».	кабинет	урок игра
59				игра с речевым сопровождением	Игра в слова. Составление рассказа по картинке.	кабинет	урок игра
60				интеллектуальная игра	Ребусы «Найди букву»	кабинет	урок-игра
61				комбинированный	Сочиняем сказку. Составление сказки по картинкам.	кабинет	комбинированный урок

62				игра с речевым сопровождением	Заучивание стихотворения Б.Заходера «Песенка-азбука»	кабинет	урок-игра
63				игра с речевым сопровождением	Заучивание скороговорок.	кабинет	урок-игра
64				игра–драматизация	Инсценирование стихотворения Б. Заходера «Буква «Я»	кабинет	урок - игра
65				беседа с игровыми элементами	Беседа о профессиях родителей.	кабинет	урок - беседа
66				комбинированный	«Косточка» Л. Н. Толстой. Пересказ рассказа.	кабинет	комбинированный урок
67				игра с речевым сопровождением	Составляем слова. Скороговорки.	кабинет	урок - игра
68				комбинированный	Составляем рассказ по картине. От игры к чтению.	кабинет	комбинированный урок
69				игра–драматизация	Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	кабинет	урок - игра
70				комбинированный	Слова-предметы. Слова-признаки. Восстановление деформированных предложений.	кабинет	комбинированный урок
71				комбинированный	Слова-действия. Составление предложений по опорным словам.	кабинет	комбинированный урок
72				тестирование	Диагностическая работа.	кабинет	тестирование
ИТОГО 72 часа							

**Календарно- тематическое планирование по курсу
«От ступеньки к ступеньке.»
(Подготовка руки к письму)**

	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
2.				беседа	Правило посадки за столом. Рабочая строка. Междустрочное пространство.	кабинет	урок-беседа
2				комбинированный	Ориентация в тетради по письму, с разлиновкой в узкую линейку. Письмо по образцам.	кабинет	комбинированный урок
3				тренинг	Обведение рисунков по контуру. Штриховка.	кабинет	тренинг
4				тренинг	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	кабинет	тренинг
5 6				дидактическая игра	Наклонные и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Печатание буквы «А». Отработка наклона. Д/И «Фруктовый сад»	кабинет	урок – игра
7				игра-имитация	Печатание буквы «О». Овал. Обводка контурных рисунков. Игра: «Повторяй-ка».	кабинет	урок – игра
8				игра-имитация	Печатание буквы «У». Написание удлиненной наклонной линии с петлей внизу. Игра «Поймай звук»	кабинет	урок – игра
9				сказка	Печатание буквы «ы». Написание наклонных линий с закруглением внизу вправо.	кабинет	урок - сказка
10				дидактическая игра	Занимательные упражнения с изученными буквами. Дидактические игры..	кабинет	урок – игра
11				сказка	Печатание буквы «м». Написание короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево.	кабинет	урок - сказка
12 13				дидактическая игра	Печатаем слоги. Занимательные упражнения. Написание длинной наклонной линии. Элемент ключка.	кабинет	урок - сказка
14				комбинированный	Печатание буквы «с». Написание большого и маленького левого полуовала. Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот..	кабинет	комбинированный урок
15				познавательная игра	Печатание буквы «х». Написание большого и маленького левого и правого полуовалов. Игра «Буква потерялась».	кабинет	урок – игра
16				комбинированный	Печатание буквы «р». Штриховка фигур в узкую линию по точечному	кабинет	комбинированный

				нный	образцу.	ет	ый урок
17				«Поездка в Простоквашино»	Печатание буквы «ш». Написание наклонных линий с закруглением внизу. Отработка равного расстояния между элементами.	кабинет	урок-путешествие
18				сюжетная игра	Учимся писать слоговые диктанты. Отработка равного расстояния между элементами	кабинет	урок-игра
19				сюжетная игра	Печатание буквы «Л». Штриховка. Написание короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Сюжетная игра «Прогулка в лес»	кабинет	урок-игра
20				сказка	Печатание буквы «Н».	кабинет	урок - сказка
21				тренинг	Закрепление. Написание изученных элементов букв. Штриховка.	кабинет	тренинг
22				дидактическая игра	Печатание буквы К. Письмо по образцам. Д/И «Измени слово».	кабинет	урок-игра
23				практическая работа	Обводка контурных рисунков. Отработка наклона.	кабинет	практическая работа
24				дидактическая игра	Печатание буквы Т. Письмо наклонной линии с закруглением вверх и внизу. Д/И «Будь внимательным».	кабинет	урок-игра
25				тренинг	Печатание слогов и односложных слов. Задания на развитие воображения.	кабинет	урок-тренинг
26				познавательная игра	Печатание буквы И. Лепка. Письмо наклонной линии с закруглением внизу вправо. Игра «Подарки».	кабинет	урок-игра
27				познавательная игра	Печатание буквы П. Письмо наклонной линии с закруглением внизу влево. Игра «Исправь ошибки»	кабинет	урок-игра
28				тренинг	Закрепление. Написание изученных элементов букв. Лепка.	кабинет	тренинг
29				комбинированный	Печатание буквы З. Написание удлиненной наклонной линии с петлей внизу.	кабинет	комбинированный урок
30				сказка	Печатание буквы Й. Письмо по образцам.	кабинет	урок-сказка
31, 32				познавательная игра	Печатание слогов-слияний. Задания на развитие воображения.	кабинет	урок-игра
33				игра-имитация	Печатание буквы Г. Лепка. Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу влево. Игра «Поймай звук».	кабинет	урок-игра

34				сказка	Печатание буквы В. Письмо удлинённой наклонной линии с петлёй вверх.	кабинет	урок-сказка
35				тренинг	Закрепление. Написание изученных элементов букв. Штриховка. Лепка.	кабинет	тренинг
36				познавательная игра	Печатание буквы Д. Написание удлинённой наклонной линии с петлёй вниз. Игра «Придумай предложение».	кабинет	урок-игра
37				игра – драматизация	Печатание буквы Б. Написание удлинённой наклонной линии с закруглением вверх влево, внизу-вправо.	кабинет	урок-игра
38				игра-имитация	Печатание слогов. Упражнение для развития руки.	кабинет	урок-игра
39				игра-имитация	Печатание буквы Ж. Написание маленького левого и правого полуовала.	кабинет	урок-игра
40				тренинг	Написание большого левого и правого полуовала.	кабинет	тренинг
41				тренинг	Упражнение в написании изученных элементов букв. Отработка равного расстояния между элементами. Штриховка.	кабинет	тренинг
42				комбинированный	Печатание буквы Е. Написание малой верхней петли в соединении с малым левым полуовалом.	кабинет	комбинированный урок
43				дидактическая игра	Печатание буквы ь. Написание короткой наклонной линии с закруглением вниз и малого овала. Игра «Доскажи словечко».	кабинет	урок-игра
44				комбинированный	Печатание слогов. Упражнение для развития руки. Слоговые диктанты.	кабинет	комбинированный урок
45				дидактическая игра	Печатание буквы Я. Написание коротких наклонных линий с закруглением вниз влево и вправо.	кабинет	урок-игра
46				дидактическая игра	Печатание буквы Ю. Написание большого и малого овалов.	кабинет	урок-игра
47				тренинг	Написание малой верхней петли в соединении с малым левым полуовалом.	кабинет	тренинг
48				тренинг	Закрепление. Написание изученных элементов букв. Штриховка. Лепка.	кабинет	тренинг
49				познавательная игра	Печатание буквы Ч. Написание короткой наклонной линии с закруглением вниз. Штриховка в разных направлениях.	кабинет	урок-игра

50				дидактическая игра	Печатание буквы Э. Написание малого и большого правого полуовала. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	кабинет	урок-игра
51					Игра «Экскурсия».		
52				дидактическая игра	Печатание буквы Ц. Написание двух коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Обведение и раскраска заданных контуров. Игра «Чудесный мешочек».	кабинет	урок-игра
53				комбинированный	Печатание буквы Ф. Написание удлиненной наклонной линии с закруглением внизу влево. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	кабинет	комбинированный урок
54				комбинированный	Печатание буквы Щ. Написание удлиненной наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу - вправо.	кабинет	комбинированный урок
55				тренинг	Печатание слогов-слияний.	кабинет	тренинг
56				комбинированный	Печатание буквы Ъ.	кабинет	комбинированный урок
57				тренинг	Закрепление. Написание изученных элементов букв. Штриховка. Лепка.	кабинет	тренинг
58				тренинг	Печатание слогов-слияний.	кабинет	тренинг
59				практическая работа	Письмо в тетради по образцу.	кабинет	практическая работа
60				практическая работа	Письмо в тетради по образцу. Д/И «Угадай букву» (дописать, дорисовать)	кабинет	практическая работа
61				тренинг	Печатание слогов-слияний. Задания на развитие воображения.	кабинет	тренинг
62				познавательная игра	Звуковой анализ состава слогов и слов. Анаграммы.	кабинет	урок-игра
63				тренинг	Печатание слогов. Упражнение для развития руки.	кабинет	тренинг
64				комбинированный	Печатание слогов. Лепка.	кабинет	комбинированный урок

65				комбинированный	Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	кабинет	комбинированный урок
66				тренинг	Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот.	кабинет	тренинг
67				дидактическая игра	Составление слогов и односложных слов. Лепка.	кабинет	урок-игра
68				комбинированный	Рисование по точкам знакомых предметов.	кабинет	комбинированный урок
69				комбинированный	Выполнение графических упражнений для развития параллельности письма.	кабинет	комбинированный урок
70				тренинг	Рисование по точкам знакомых предметов. Задания на развитие внимания. Д/И «Угадай букву» (дописать, дорисовать)	кабинет	тренинг
71				комбинированный	Печатание слогов и односложных слов. Задания на развитие воображения.	кабинет	комбинированный урок
72				тестирование	Диагностическая работа.	кабинет	тестирование
ИТОГО 72 часа							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методические материалы

Беседа о школе

(методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации обучения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6 – 7 лет

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит:

«Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу.

Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки,

Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

(Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»

Цель: определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Возраст: 6-7 лет.

Описание методики: В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер. Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан. Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

Цель: Определение спектра мотивов учения.

Положение. Эта методика является методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель ...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Тест Керна - Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шейей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

- 2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.
- 3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.
- 4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.
- 5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

Оценка.

- 1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).
- 2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).
- 3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.
- 4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.
- 5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.
- Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

- 1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.
- 2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.
- 3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.
- 4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.
- 5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям: 3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе; 7-12 баллов – средний уровень; 13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости

8. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

9. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла.

Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла.

Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов.

Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному

обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более

надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.